**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Промышленновский детский сад № 1 «Рябинка»**

652380, Кемеровская область, Промышленновский район,

пгт. Промышленная, ул. Кооперативная, 10

электронная почта: **detskiisad\_ryabinka@mail.ru**; сайт:[**рябинка1.рф**](http://xn--1-7sbc2akrs4j.xn--p1ai/)

**Методическая разработка**

**Тема: «Профессия — спасатель»**

Автор:

 Бабарыкина Евгения Геннадьевна,

воспитатель

2019

В методической разработке представлена организация работы по познавательному развитию с детьми старшего дошкольного возраста по знакомству с профессией – спасатель. Приведены методические рекомендации по организации занятия, четко определены цели, задачи, виды и содержание работы с детьми, рекомендованы материалы и оборудование.

Методическая разработка станет незаменимым помощником для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация  | 2 |
| Содержание  | 3 |
| Введение | 4 |
| Основная часть | 6 |
| Заключение | 12 |
| Использованная литература | 13 |
|  |

**Введение**

В работе дошкольных организаций много лет существует практика ознакомления с профессиями. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям.

С введением ФГОС ДО возник вопрос о ранней профориентации детей дошкольного возраста. Об этом говорили Н. Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е. Н. Землянская, С. Н. Чистякова, Е. А. Климов и др. Они отмечали важность формирования самоопределения ребёнка. А В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. А. Козлова, А. Ш. Шахматова и др. в работе по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывали то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Обновление системы дошкольного образования ставит педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде.

Главная цель ранней профориентации дошкольников – это воспитание положительного отношения к труду. В силу своего возраста дети не могут представить важность и полезность труда для общества. Но чем больше они будут знать о профессиях, тем ближе и понятней станет для них значимость труда. В старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности.

Родители являются также участниками образовательного процесса наряду с воспитателями. Без их помощи работа педагогов бы не имела законченного смысла. Именно из семьи ребенок получает первые представления о труде. Но, очень часто родители мало что говорят о своей работе. Поэтому для формирования правильного отношения к профессиям необходимо показывать положительный стороны каждого труда, с чем родители чаще всего не справляются.

ФГОС дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести данное направление работы, однако занимает недостаточное для полноценной профориентационной работы.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии должно заключаться не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

В совместной организованной и свободной деятельности с детьми дошкольного возраста, через игру и игровые приемы, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдение за трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, возможно формирование знаний, развитие интереса к труду взрослых, что позволит ненавязчиво ориентировать воспитанников на будущую профессию.

Данная методическая разработка может быть полезна педагогам дошкольных организаций.

 **«Профессия — спасатель»**

**Цель методической разработки:** знакомство детей с профессией «Спасатель-МЧС»

**Задачи:**

-расширять знания детей об особенностях профессии «Спасателя»;

-помочь запомнить номер службы спасения;

-закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;

-сформировать понятие у детей о важности и необходимости данной профессии.

-воспитывать желание помогать окружающим, если они попали в беду, заботиться о своей безопасности.

**План мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Беседа о профессии – «Спасатель» |
| 2 | Разрезные картинки «Узнай профессию» |
| 3 | Встреча с сотрудником МЧС |
| 4 | Д/и «Ассоциации»  |
| 5 | Практическое упражнение «Телефон» |
| 6 | Экскурсия в пожарную часть |
| 7 | Заучивание стихотворений и песен ко «Дню спасателя МЧС в России» |
| 8 | Д/и «Четвертый лишний»  |
| 9 | Рассматривание картинок с проблемными ситуациями |
| 10 | С/р игра «Спасатели» |
| 11 | Чтение литературных произведений |
| 12 | Отгадывание загадок |
| 13 | Развлечение «Мы – герои!» |
| 14 | Работа с родителями |

**Беседа о профессии – «Спасатель»**

**Цель:** развитие интереса детей о профессии спасателя МЧС.

**Задачи:**

-уточнить знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС;

-расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях;

-воспитывать уважительное отношение к труду спасателей.

**Предварительная работа:**

-рассматривание иллюстраций по ОБЖ, обсуждение;

-обыгрывание проблемных ситуаций.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением работы спасателей МЧС России.

**Разрезные картинки «Узнай профессию»**

**Цель:** формирование представления о целостном образе предмета или объекта.

**Задачи:**

-учить собирать целостное изображение из отдельных частей;

-развивать память, зрительное внимание.

**Раздаточный материал**: карточки с изображением профессий людей (пожарный, врач, полицейский); разрезные картинки, соответствующие изображениям на карточках.

**Встреча с сотрудником МЧС**

**Цель:** знакомство с профессией - «Спасатель».

**Задачи:**

-уточнить и пополнить представления детей о деятельности МЧС России;

-раскрыть необходимость и важность МЧС в современной жизни;

-познакомить детей с историей развития пожарной охраны, с профессией пожарного;

-вызывать желание помогать людям в беде, воспитывать чувство сострадания и ответственности;

-ориентировать дошкольников на выбор будущей профессии.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с изображением снаряжения, оборудования спасателей, огнетушитель.

**Д/и «Ассоциации»**

**Цель:** развитие ассоциативного мышления, воображения, памяти, наблюдательности, умения быстро сосредоточиваться.

**Задачи:**

-развивать умение находить и выделять предметы необходимые спасателям и пожарным;

-аргументировать свой выбор.

**Раздаточный материал**: предметные картинки по теме.

**Практическое упражнение «Телефон»**

**Цель:** формирование знаний детей о работе и функциях специальных служб.

**Задачи:**

-помочь запомнить номера их телефонов;

-учить правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

-воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**Раздаточный материал:** телефоны, карточки с номерами телефонов специальных служб, эмблема службы спасения.

**Экскурсия в пожарную часть**

**Цель**: ознакомление дошкольников с работой пожарных.

**Задачи:**

-познакомить детей с профессией пожарного; транспортом специального назначения; защитным костюмом;

-способствовать развитию понимания того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде;

-воспитывать уважение к профессии «пожарный», осознание опасности этой профессии.

**Предварительная работа**: рассматривание картинок с изображением транспорта специального назначения.

**Демонстрационный материал:** пожарная машина, защитный костюм пожарного.

**Заучивание стихотворений и песен ко «Дню спасателя МЧС в России»**

**Цель**: развитие памяти, музыкального слуха.

**Задачи:**

-развивать умение четко и громко проговаривать слова, декламировать стихотворения;

-развивать и закреплять у детей певческие навыки;

-воспитывать устойчивый интерес к разучиванию новых песен, музыкальную культуру, расширять музыкальные впечатления;

-создать положительный эмоциональный настрой.

**Оборудование и материалы:** тексты стихотворений о сотрудниках МЧС, фонограммы и тексты песен, музыкальный центр.

**Д/и «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

**Задачи:**

-развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи;

-развивать зрительное восприятие;

-развивать монологическую и диалогическую речь.

**Демонстрационный материал**: предметные картинки по теме.

**Рассматривание картинок с проблемными ситуациями**

**Цель:** формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи:**

-учить детей предвидеть, распознавать опасную ситуацию и правильно действовать в экстремальных ситуациях в природе и в обществе;

-развивать умение предотвращать опасную ситуацию с помощью знаний личной безопасности;

-вспомнить номера телефонов служб специального назначения;

-закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

**Демонстрационный материал**: картотека проблемных ситуаций по теме.

**С/р игра «Спасатели»**

**Сюжет: «Пожар в многоэтажном доме»**

Дети выбирают спасателей, врачей, медсестёр, диспетчера. Оставшиеся дети распределяют роли пострадавших и жильцов дома.

**Цель:** закрепление умений и знаний детей о работе службы спасения в игре.

**Задачи:**

-развивать умение находить самостоятельно выход из трудной сложившейся ситуации;

-воспитывать у мальчиков мужские качества характера: мужество, силу, самоотверженность, смелость, благородство и т. п.; у девочек - сострадание, аккуратность, милосердие, желание умело оказать первую медицинскую помощь;

-использовать полученные знания на практике.

**Оборудование и материалы**: атрибуты к с/р играм «Спасатели», «Больница».

**Предварительная работа:** беседа, дидактические игры, чтение книг, просмотр телепередач о действии службы спасения в экстремальных условиях (пожар, землетрясение, наводнение, взрыв и т. п.). Рассматривание иллюстраций по темам экстремальных ситуаций и составление по ним рассказов. Показ медицинской сестрой правильного оказания первой медицинской помощи. Создание и решение с детьми проблемных ситуаций. Знакомство детей с правилами поведения и эвакуации при пожаре, о мерах предупреждения пожара (не играть со спичками, газовыми и электроприборами и т. п.).

**Чтение литературных произведений**

**Цель:** знакомство с художественной литературой разных авторов по ОБЖ.

**Задачи:**

-развивать умение выделять главную мысль произведения;

-обосновывать свой ответ, излагать причину ЧС;

-развивать связную речь, активизировать словарь.

**Примерный список художественной литературы для чтения:**

Гальченко В. Приключение пожарного.

Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.

Жигулин А. Пожары.

Житков Б. Первая тревога.

Житков Б. Пожар в море.

Ильин Е. Солнечный факел.

Иоселиани О. Пожарная команда.

Маршак С. Я. Кошкин дом.

Маршак С. Я. Рассказ о неизвестном герое.

Михалков С. В. Дядя Степа.

Новочихин Е. Спички.

Пермяк Е. От костра до котла.

Поликутин Е. Антошка.

Соколова Ю. «Правила безопасности»

Тарабукин И. Андрейкино дежурство.

Толстой Л. Н Пожарные собаки.

Успенский Э. Н. Гололёд.

Фетисова Т. Куда спешат красные машины.

Холин И. С. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.

Цыферов Г. М. Жил на свете слонёнок.

Чернышов Л. Как Гриша - проказник испортил весь праздник.

Чуковский К. И. Путаница.

Шевченко А. Как ловили Уголька.

Шефнер В. Лесной пожар.

**Отгадывание загадок**

 **Цель:** развитие способностей детей отгадывать загадки.

**Задачи:**

-учить отгадывать описательные загадки;

-расширять знания детей об источниках опасности в быту;

-приучать детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству;

-формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.

 **Развлечение «Мы – герои!»**

**Цель:** закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности.

**Задачи:**

-закрепить представления детей о профессии спасателей – пожарных;

-развивать физические качества: ловкость, меткость, быстроту реакции, выносливость;

-воспитывать интерес и уважение к работе спасателей-пожарных, навыки сотрудничества в команде.

**Оборудование и материалы:** подбираются согласно сценарию развлечения.

**Работа с родителями**

**Цель:** укрепление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

Задачи:

-рассказать родителям о важности трудового воспитания в дошкольном возрасте;

-привлечь к взаимодействию, сформировать желание общаться с воспитателями, участвовать в жизни группы в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевым играм;

-продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации.

**Заключение**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Главная цель ранней профориентации детей - это развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, предоставление ему возможности проявить свои силы в различных видах деятельности.

Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется его кругозор; все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Опираясь на основные задачи ранней профориентации дошкольников, в данной методической разработке представлены сведения о профессии «спасатель» и ее особенностях.

Следовательно, знакомство детей с миром профессий подразумевает их подготовку к тому, чтобы они в свое время смогли смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности.

Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется его кругозор; все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В заключении можно сказать, что благодаря таким методам и формам работы, знакомя дошкольников с профессиями, у них формируется определенный элементарный опыт профессиональных действий, что способствует ранней профессиональной ориентации.

**Список использованной литературы:**

1. Н., Князева О., Стеркина Р.: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. - Издательство: Детство-Пресс, 2019 г., 144с.

2. Гарнышева Т.: ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - Издательство: Детство-Пресс, 2017 г., 128с

3. Петрова К.: Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет Авдеева на улицах и дорогах. Парциальная программа. - Издательство: Детство-Пресс, 2017 г., 64с.

4. Полынова В., Дмитренко З., Подопригорова С.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - Издательство: Детство-Пресс, 2019 г., 240с.

5. Саво И. Леонидовна. Пожарная безопасность в детском саду. -Издательство: Детство-Пресс, 2013 г., 224с.

6. Цветкова Т. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Письма и приказы - Издательство: Сфера, 2018 г., 96с.